

山东省实验中学教师专业发展培养方案

为进一步履行“山东省实验中学教师发展中心”的工作职能，加强教师队伍建设，促进教师专业成长，特制定《山东省实验中学教师专业发展培养方案》。

一、总体目标和思路

为把教师队伍建设落到实处，本次培训实行“分层培训，分类推进，特色评价，共同提高”的培养思路和策略，主要抓好三个层级教师的培养，即新任教师、骨干教师和名优教师。培养主要以“专家引领、同伴互助、师生互动、自我反思”等形式，通过搭建培训、交流、研讨、合作，共同学习的教师成长平台，促进提高教师专业成长。

二、培养内容及具体要求

（一）新任教师专业发展培养

1. 时间：以三年为一周期
2. 对象：新入职三年内（含三年）全体教师
3. 培养目标：对新教师进行系统培训，培养合格教师
4. 培养内容：
 - （1）教师专业发展三年规划
 - （2）校史与校情、教育法规与校规
 - （3）教师基本素养
 - （4）课堂教学常规
 - （5）班主任工作常规
 - （6）教师心理健康、师德修养
5. 实施方式：结合日常工作实践，以培训、听课为主，以自修为辅。

（二）骨干教师专业发展培养

1. 时间：以三年为一周期
2. 对象：有一定工作经验，业绩突出的教师。每期30人左右。
3. 培养目标：培养学校骨干，打造教育教学教研中坚力量。
4. 培养内容：
 - （1）教师发展三年规划
 - （2）教科研素养
 - （3）有效教学的实践与研究
 - （4）学生成长的指导、跟踪研究
 - （5）专题研讨
 - （6）教师心理健康、师德修养
5. 实施方式：结合日常工作实践，听授课、自修、考察体验和研讨相结合。

（三）名优教师专业发展培养

教师专业发展培养方案（截图）

山东省实验中学教师发展研究示范基地三年工作规划

2016年10月，我校被山东省教科院评为山东省教师发展研究示范基地（以下简称“示范基地”）。为进一步履行示范基地的工作职能，在省教科院指导下加强教师队伍建设，促进教师专业成长，并积极总结教师专业发展的研究成果，特制定《山东省实验中学教师发展研究示范基地三年工作规划》。

一、总体目标和思路

为把教师发展研究工作落到实处，特实行“分层培训，分类推进，特色评价，共同提高”的培养思路和策略，走实践探索和理论研究两条路径，主要抓好三个层级教师的培养，即新任教师、骨干教师和名优教师。

实践探索即教师培养，主要以“专家引领、同伴互助、师生互动、自我反思”等形式，通过搭建培训、交流、研讨、合作、共同学习的教师成长平台，促进提高教师专业成长。

理论研究则立足学校可持续发展，科学评估现有教师专业发展方法的有效性，探索教师专业发展的新形式及可行性；立足教师个体专业发展和团队协作需要，完善校本研究内容与形式，打造专业化的学科教师团队，发挥学科团队集体的智慧；立足打造学校育人目标，有针对性的探索富有山东省实验中学特色的教师专业发展新路径。

二、培养的内容及具体要求

（一）新任教师专业发展培养

1. 时间：以三年为一周期。
2. 对象：新入职三年内（含三年）全体教师。
3. 目标：对新教师进行系统培训，培养合格教师。
4. 内容：
 - （1）教师专业发展三年规划。
 - （2）校史与校情、教育法规与校规。
 - （3）教师基本素养。
 - （4）课堂教学常规。
 - （5）班主任工作常规。
 - （6）教师心理健康、师德修养。
5. 实施方式：结合日常工作实践，以培训、听课为主，以自修为辅。

（二）骨干教师专业发展培养

1. 时间：以三年为一周期。
2. 对象：有一定工作经验，业绩突出的教师。每期30人左右。
3. 目标：培养学校骨干，打造教育教学教研中坚力量。
4. 内容：
 - （1）教师发展三年规划。

教师专业发展三年规划（截图）

附件 2
山东省实验中学骨干教师专业发展培养课程表

[illegible]

— 3 — 山东省实验中学名优教师专业发展培养课程表

评价形式	教师评价 学生评价	学生评价 教师评价 生生评价	教师评价 学生评价 生生评价	教师评价 学生评价 生生评价
评价内容	知识、技能、过程与方法、情感、态度与价值观	知识、技能、过程与方法、情感、态度与价值观	知识、技能、过程与方法、情感、态度与价值观	知识、技能、过程与方法、情感、态度与价值观
评价主体	教师、学生、家长、社会	教师、学生、家长、社会	教师、学生、家长、社会	教师、学生、家长、社会
评价方法	观察法、访谈法、问卷调查法、作品分析法、成长记录袋法、自我评价法、同伴评价法、社会评价法	观察法、访谈法、问卷调查法、作品分析法、成长记录袋法、自我评价法、同伴评价法、社会评价法	观察法、访谈法、问卷调查法、作品分析法、成长记录袋法、自我评价法、同伴评价法、社会评价法	观察法、访谈法、问卷调查法、作品分析法、成长记录袋法、自我评价法、同伴评价法、社会评价法

附卷1
山东省实验中学新任教师专业发展培养课程表

[illegible]

山东省实验中学文件

鲁实中人字[2016]2号

2016年“互联网+教师专业发展”工程 校本研修实施方案

单位名称 (盖章)	山东省实验中学					
项目负责人	韩相河	职务	校长	办公电话 手机	86016718 13853109538	
参训情况 统计	学科	学员数	组长数	指导教师数	省专家数	合计
	语文	52	5	4	1	62
	数学	51	4	1	1	57
	英语	52	4	2	1	59
	物理	33	3	2	0	38
	化学	29	3	3	1	36
	生物	29	2	1	1	33
	政治	18	2	4	1	25
	历史	19	1	0	1	21

(方案截图)

“教师专业发展促进日”活动实施方案

为创建教师专业发展的新机制新平台，加快提升教师的专业发展水平，将教师专业发展系统化和常态化，经研究决定设立“教师专业发展促进日”。现将活动方案安排如下：

一、活动方式和时间

“教师专业发展促进日”分层开展，以全校集中活动、分学科集中活动、青年教师发展共同体研讨（建议把研讨改为“活动”）、名师团队研讨（建议把研讨改为“活动”）等方式为主。

全校集中活动：

每学期1—2次，时长为半个工作日（一般为周五下午）。具体安排是将周五下午的第三节研究性学习课累积两周，设计成两节连堂课，教师参加专业发展日活动，组织学生利用这一时间，进行研究性学习和自主学习的交流展示。

分学科集中活动：

以教研组活动为主，具体时间和活动内容由各教研组设计组织，时长半天，每月至少一次。

青年教师发展共同体研讨活动：

针对青年教师的特点组织活动，具体时间和活动内容，由团委设计组织，每月至少一次。

名师团队研讨活动，具体时间和活动内容由教务处设计

（方案截图）



教师专业发展活动





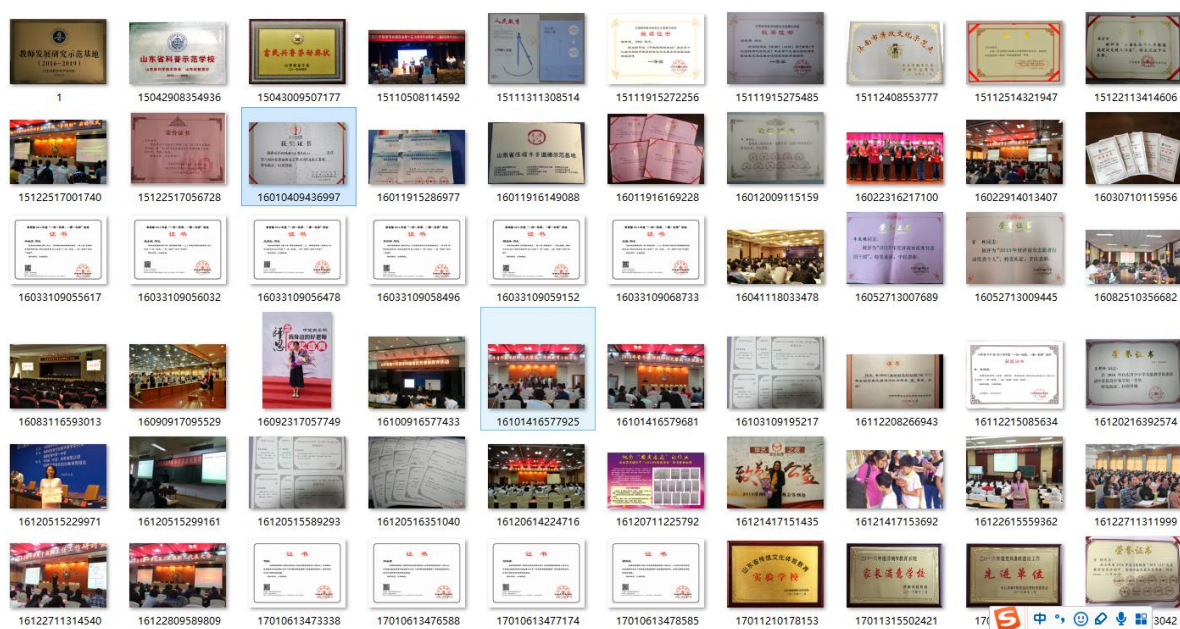
教师专业发展教育星空活动



教育部网络学习空间人人通专项培训会



校长韩相河应邀参加 2016 高中教育发展论坛



近年来学校教师在专业发展方面获得荣誉