

山东省实验中学德育课程体系

创造主动发展的无限空间

新课程改革进一步凸显了德育地位的重要性，也提出了全新的要求。新课程背景下的德育工作，应更具备“育人目标坚定化、德育实施校本化、德育方式主体化、德育资源丰富化、评价机制发展化、教育途径网络化”的特点。

新课程的真正高端环节

用新课程的理念引领学校德育，明确课改的出发点和落脚点，关注德育的聚焦点，把握新课程与德育的结合点，选准切入点，紧扣着力点，不断创造德育工作新的亮点，可使课程背景下的德育工作展现出强大的生命力和后续发展力。

——从机制上，使德育工作由分散、孤立趋向系统、整体。通过整合各种教育资源，全面发挥环境、传统、社会的教育功能，实现德育效果的最大化。

——从方法上，使德育工作由灌输、说教转为渗透、浸润。对学生心灵的触动更深入，对学生终生成长的影响更深远，利于实现德育效果的持久性。

——从视角上，使德育工作由方法、措施层面上升到文化

（材料节选）

山东省实验中学贯彻《中小学德育工作规程》的实施意见

由国家教育部制定、颁布并于 1998 年 4 月 1 日起开始实行的《中小学德育工作规程》（以下简称《规程》）是今后相当一段时期中小学德育工作的主要依据，《规程》对中小学德育工作的作用、中心内容及任务，德育工作的依据、管理，中小学思想品德课与思想政治课常规教育的内容与形式，德育队伍的建设与管理，以及德育工作的物质保证，德育工作中学校、家庭、社会三者关系的处理都作了明确的规定，贯彻落实《规程》是今后一个时期学校德育工作的主要内容，根据教委工作部署和我校实际情况，制定本实施意见：

一、加强对《规程》的学习，通过学习进一步认识德育在素质教育中的重要地位及其对青少年健康成长和学校工作具有的导向、动力和保障作用。

全体教职工要通过学习明确自己在德育工作中的目标、任务、要求，确定自己的岗位职责，使管理育人、教书育人、服务育人真正落到实处。

将《规程》和《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《班主任工作条例》一并印在《班主任守册》上，班主任要结合工作实际加强日常学习，进一步明确职责，根据《规程》来不断指导、改进自身工作。

（文件节选）

我校《高中推行学长制的实践探究》获基础教育国家级教学成果一等奖

日前，我校《高中推行学长制的实践探究》荣获基础教育国家级教学成果一等奖。济南市教育局副局长、山东省实验中学党委书记王品木作为山东省获奖代表赴北京领奖，参加庆祝第三十个教师节表彰大会，受到了习近平总书记、李克强总理的接见，回到山东后又受到了姜异康书记的接见。山东省获基础教育国家级教学成果一等奖仅有二项，这也是我市教育系统在此类评选中获得的最高荣誉。↓

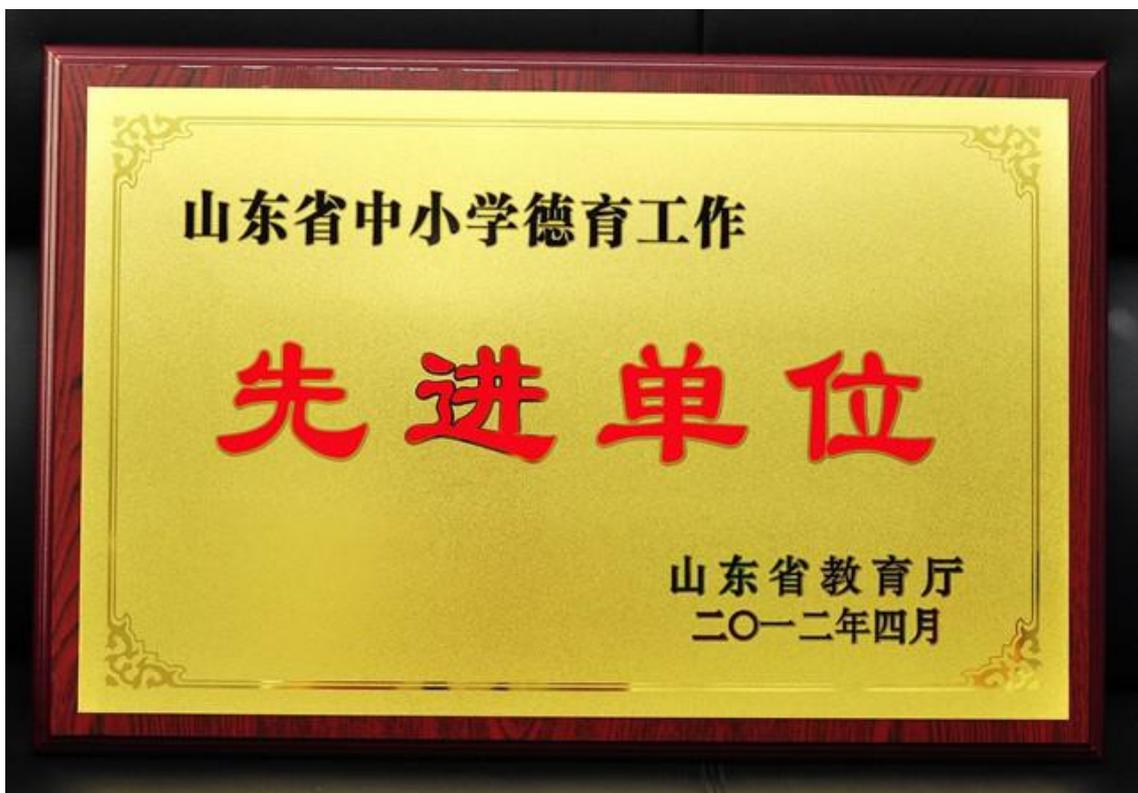
自2008年开始，我校开始进行学长制的探究，经过近6年的探索和实践，形成了一系列较为完整的学长制运行体系。从新生入校教育到社团活动指导，从学习生活指导到人生规划确定，从学科经验分享到成长经历引领，学长制以其教育引领的实效性和接地气式的影响力，体现于校园生活的方方面面。这一实践成果有效解决了学校文化难以有序传承和学生教育源动力不足的难题。实践证明，学长制找到了学生主动成长的动力源，学生从过去的被动接受管理变为积极主动的参与管理，学校文化传统在高低年级之间的互动中得以传承和发展。↓

在全国开展教学成果奖励活动是党和国家实施科教兴国、人才强国战略的重要举措，是党和国家重视人才培养工

德育课程《学长制》获国家教学成果一等奖并成为济南首批德育品牌



中央新闻媒体对我校德育课程体系进行专题采访



德育工作成效突出

